Отдел образования администрации муниципального образования

Матвеевский район Оренбургской области

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Центр внешкольной работы» Матвеевского района Оренбургской области

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  **И СОГЛАСОВАНО**  Педагогический совет  Протокол № 4 от 06.07.2023г. | **УТВЕРЖДЕНО**  Приказом директора МБУДО «ЦВР»  от 07.07.2023 № 01-08/18 |
|  |  |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности**

**«Зарница»**

**(творческое объединение «Патриот»)**

Возраст учащихся: 12-15 лет

Срок реализации: 1 год

|  |  |
| --- | --- |
|  | Авторы-составители:  Шевцов Дмитрий Павлович, педагог дополнительного образования первой квалификационной категории;  Мастерова Татьяна Владимировна, методист первой квалификационной категории |
|  |  |

с.Матвеевка

2023

Содержание

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | | Стр. |
| I. | КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ | | 3 |
| 1. | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | | 3 |
|  | 1.1. | Направленность программы | 3 |
|  | 1.2. | Уровень освоения программы | 3 |
|  | 1.3. | Актуальность программы | 4 |
|  | 1.4. | Отличительные особенности программы | 4 |
|  | 1.5 | Педагогическая целесообразность программы. | 5 |
|  | 1.6. | Адресат программы | 5 |
|  | 1.7. | Объем и сроки освоения программы | 6 |
|  | 1.8. | Формы организации образовательной деятельности | 6 |
|  | 1.9 | Особенности организации образовательного процесса | 7 |
|  | 1.10 | Режим занятий | 7 |
| 2. | ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ | | 8 |
| 3. | СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | | 8 |
|  | 3.1. | Учебный план | 8 |
|  | 3.4 | Содержание учебного плана | 9 |
| 4. | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | | 13 |
| II. | КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ | | 13 |
| 1. | КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК | | 13 |
| 2. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | | 19 |
| 3. | ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ | | 20 |
| 4. | ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ | | 21 |
| 5 | МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ | | 22 |
| 6. | СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | | 29 |
| 7 | Приложение | |  |

**I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зарница» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);
* Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);
* Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10).
* Федеральным проектом «Патриотическое воспитание» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10)
* Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
* Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
* Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467);
* Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении [Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам](https://docs.cntd.ru/document/351746582#6560IO)» (от 27.07.2022 г. № 629);
* Постановлением Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485 - пп);
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28);
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2)(разд.VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
* Письмом Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
* Рабочей концепции одаренности. Министерство образования РФ, Федеральная целевая программа «Одаренные дети», 2003 г.;
* Уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Матвеевского района Оренбургской области

ДООП «Зарница» реализуется в соответствии с Федеральным проектом «Патриотическое воспитание», который направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. В рамках проекта ведется работа по развитию воспитательной работы в творческом объединении, проводятся мероприятия патриотической направленности.

**1.1.Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зарница» имеет социально-гуманитарную направленность. Она способствует успешному физическому развитию обучающихся, воспитанию патриотизма и любви к спорту.

**1.2. Уровень освоения.** Данная программа дает возможность учащимся основного школьного возраста доступно освоить содержательный материал на **базовом** уровне

Данная программа позволит обучающимся:

* усвоить основы общей физической подготовки;
* получить физическую закалку и психологическую устойчивость.

**1.3.Актуальность программы** обусловлена тем, что в настоящее время необходима целевая ориентация учащихся необходимость начальной военной подготовки, нацеленность на развитие патриотизма, формирование здорового образа жизни. Программа ориентирована на социальный заказ обучающихся и родителей к подготовке будущих защитников Отечества, у детей формируются личностные качества, знания, умения и навыки необходимые на службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, личностному развитию подростка, укреплению его физического здоровья, их адаптации к жизни в обществе.

**1.4. Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью общеобразовательной программы «Зарница» является то, что она совмещает общевойсковую, физическую, гуманитарную и специальную подготовку, что дает возможность учащимся получить знания и навыки по основам начальной военной подготовки.

**1.5. Педагогическая целесообразность программы**

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она позволяет усилить ориентацию подростка на развитие его интересов и способностей в выбранной деятельности, приобретении знаний и практических навыков начальной военной подготовки. Программа ориентирована на обучение, воспитание и развитие каждого подростка с учетом индивидуальных (возрастных, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, личностных склонностей путем создания благоприятных условий, для умственного, нравственного, патриотического и физического развития личности.

Программа составлена с таким расчётом, чтобы выбранный материал способствовал закреплению знаний по основным разделам военной подготовки, усвоению навыков строевой подготовки. Содержание программы включает в себя восемь разделов:

***-ОФП***

***-Медико-санитарная подготовка***

***-Строевая подготовка***

***-Огневая подготовка***

***-Вахта Памяти***

***-Тактическая игра на местности***

***-Подготовка к военно-спортивной игре «Зарница»***

***-Историческая подготовка***

Все разделы охватываются в течение одного учебного года. В ходе обучения создаются условия для формирования патриотического сознания, моральной готовности и психологической способности к боевой деятельности по защите Отечества. Кроме того, воспитывается верность долгу, дисциплинированность, нравственная норма поведения, гордости за свое Отечество.

Плановые занятия проходят на учебно-материальной базе школы.

В ходе учебного процесса, в течение года учащиеся активно участвуют:

1.В военно-патриотической работе.

2.В соревнованиях по военно-прикладным видам спорта.

**1.6. Адресат программы**

Возраст обучающихся: 12-15 лет

Возрастные особенности: Для подростка становится потребностью быть взрослым. Проявляется стремление к самоутверждению себя в роли взрослого. Задача педагога побуждать учащегося к открытию себя как личности и индивидуальности в контексте художественного творчества, к самопознанию, самоопределению и самореализации. Совместная деятельность для подростков этого возраста привлекательна как пространство для общения.

Основные психологические новообразования подростков: чувство взрослости, становление Я-концепции как интегративной системы представлений о себе; развитие нравственного саморегулирования; формирование зрелых форм учебной мотивации, при которой учение приобретает личностный смысл; гипотетико-дедуктивное мышление как условие формирования научного мировоззрения; развитие новых форм общения и придания особой значимости общению; опыт совместного действия в сообществе сверстников и значимых взрослых, объединённых на основе совместного замысла деятельности; опыт личностно и социально значимого решения и поступка

**1.7. Срок освоения и объем программы**

Срок реализации: 1 года

Программа рассчитана на 72 часа,

### 1.8. Формы организации образовательной деятельности:

**Форма обучения** – очная, групповая, индивидуальная, смешанная форма обучения. При реализации программы (частично) могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

Индивидуальные или групповые online –занятие,

- образовательные online-платформы, цифровые образовательные ресурсы, видеоконференции, социальные сети, электронная почта;

- комбинированное использование online и offline режимов;

- видеолекция;

- online- консультации и др.

Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие: учебно-тренировочное, практическое занятие, консультации, контрольные занятия по образовательным дисциплинам в соответствии с тематикой изучаемых дисциплин.

**1.9.Особенности организации образовательного процесса**

На занятиях используются индивидуальными учебные планы, группа формируется из учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), состав группы может быть постоянными переменным; проводятся и индивидуальные занятия

### 1.10. Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа

В условиях электронного обучения для учащихся среднего и старшего школьного возраста время занятий составляет 30 минут. Во время онлайн-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз

**2.Цель и задачи программы:**

***Цель***: физическое, интеллектуальное и духовное развитие личности обучающихся через освоение навыками начальной военной подготовки

***Задачи:***

***Воспитательные***

- воспитать бережное отношение к героическому прошлому нашего народа, землякам;

* сформировать положительную мотивацию к службе в Вооружённых Силах РФ;
* воспитать чувство долга и гордости за свою страну и Вооруженные Силы;
* сформировать установку на безопасный, здоровый образ жизни

***Развивающие***

* сформировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
* сформировать коммуникативные навыки у обучающихся;
* сформировать познавательный интерес к учебному процессу.

***Обучающие***

* изучить теоретические и практические основы начальной подготовки ( элементы строевой подготовки; элементы тактической подготовки; меры безопасности при проведении тактических военных игр; навыки при обращении со стрелковым оружием; приемы строевой подготовки)
* формирование IT компетенций

**3. Содержание программы.**

**3.1. Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Теория** | **Практика** | **Формы**  **аттестации/**  **контроля** |
| ***I. Введение.*** | | **1** | **1** |  |  |
| 1. | Патриотическое воспитание в Матвеевском районе. Входная диагностика. | 1 | 1 |  | Беседа, входная диагностика |
| ***II. ОФП*** | | **10** | **1** | **9** |  |
| 2. | Развитие скоростно-силовых качеств. Силовая гимнастика | 4 | 1 | 3 | Опрос, педагогическое наблюдение |
| 3 | .Бег 1-2 км, 60 м | 2 |  | 2 | Опрос, педагогическое наблюдение |
| 4. | Развитие выносливости и ловкости | 2 |  | 2 | Опрос, педагогическое наблюдение |
| 5. | Метание гранаты | 2 |  | 2 | Опрос, педагогическое наблюдение |
| ***III. Медико-санитарная подготовка*** | | **8** | **4** | **4** |  |
| 6. | Первая помощь при кровотечениях | 2 | 1 | 1 | Опрос, педагогическое наблюдение |
| 7. | Первая помощь при переломах | 2 | 1 | 1 | Опрос, педагогическое наблюдение |
| 8. | Первая помощь при ожогах, тепловых ударах | 2 | 1 | 1 | Опрос, педагогическое наблюдение |
| 9. | Состав медикаментов в санитарной сумке и их назначение | 2 | 1 | 1 | Опрос, педагогическое наблюдение |
| ***IV. Строевая подготовка*** | | **13** | **2** | **11** | Опрос, педагогическое наблюдение |
| 10. | Строевые приемы на месте | 2 |  | 2 |  |
| 11 | Строевые приемы в движении | 6 | 2 | 4 | Опрос, педагогическое наблюдение |
| 12 | Разучивание строевых песен | 2 |  | 2 | Опрос, педагогическое наблюдение |
| 13 | Вынос знамени | 2 |  | 2 | Опрос, педагогическое наблюдение |
| ***V. Огневая подготовка*** | | **9** | **2** | **7** |  |
| 14. | Знакомство со строением пневматической винтовки и АК-74 | 1 | 1 |  | Опрос, педагогическое наблюдение |
| 15. | Стрельба из положения сидя и стоя | 4 |  | 4 | Опрос, педагогическое наблюдение |
| 16. | Разборка-сборка автомата АК -74 | 4 | 1 | 3 | Опрос, педагогическое наблюдение |
| ***VI. «Вахта Памяти»*** | | **4** | 3 | 1 |  |
| 17. | Встреча с ветеранами ВОВ и локальных войн. | 1 |  | 1 | Опрос, педагогическое наблюдение |
| 18 | Рапорт о проведении Вахты Памяти | 1 | 1 |  | Опрос, педагогическое наблюдение |
| 19 | Военно-историческая викторина | 2 | 2 |  | Опрос, педагогическое наблюдение |
| ***VII. Тактическая игра на местности*** | | **8** | **2** | **6** |  |
| 20. | Топографическая подготовка | 4 | 0 | 4 | Опрос, педагогическое наблюдение |
| 21 | Полоса препятствий | 4 | 2 | 2 | Опрос, педагогическое наблюдение |
| ***VIII .Подготовка к военно-спортивной игре «Зарница»*** | | **10** |  | **10** |  |
| 22. | Подготовка к игре «Зарница» | 10 |  | 10 | Опрос, педагогическое наблюдение |
|  | ***IX. туризм*** | **7** |  | **7** | Опрос, педагогическое наблюдение |
| 23. | Прохождение туристической полосы | 5 |  | 5 | Опрос, педагогическое наблюдение |
| 24. | Экскурсия в краеведческий музей | 2 |  | 2 | Опрос, педагогическое наблюдение |
| **25** | **Итоговое занятие** | **2** | **1** | **1** | Промежуточная аттестация. |
| ***Итого:*** | | 72 | 16 | 56 |  |

**3.4. Содержание учебного плана**

**Тема: Введение (1ч.)**

**Теория:** Знакомство с основными разделами и темами программы, системой патриотического воспитания в Матвеевском районе, режимом работы коллектива, правилами поведения**(1ч.)**

Раздел ***ОФП(10ч.)***

**Тема «Развитие скоростно-силовых качеств. Силовая гимнастика» (4ч.)**

*Теория* ***(1ч):***Общеразвивающие упражнения - упражнения без предметов, с предметами, на снарядах, с партнером.

*Практика(3ч.)*: Упражнения на гимнастических снарядах - перекладина - вис углом, поднимание ног в висе, подтягивание подъем правой (левой), подъем переворотом, из упора махом назад соскок; брусья - упор углом, поднимание ног в упоре, сгибание и разгибание рук в упоре, кувырок вперед из упора сидя ноги врозь, соскок махом вперед (назад).

- перекладина - подъем силой, подъем разгибом, оборот вперед правой (левой), соскок дугой; брусья - подъем махом вперед (назад) из упора на предплечьях, стойка на плечах силой из упора сидя ноги врозь, соскок махом вперед с поворотом кругом.

Опорные прыжки - прыжок согнув ноги (козел в длину), высота - I год - 115 см, II год-120 см, III год-120 см, IV год-125 см.

Акробатические упражнения - кувырок вперед, назад, длинный кувырок вперед, кувырок боком, кувырок назад с выходом в стойку,"мост", переворот боком, стойка на лопатках, стойка на голове.

а) длинный кувырок вперед через препятствие, стойка на руках, подъем разгибом.

б) переворот вперед с разбега с опорой на прямые руки, рондат, фляк.

в) сальто вперед с разбега, комбинации из ранее разученных элементов.

**Тема: Бег 1-2 км, 60 м(2ч.)**

*Практика(2ч.)*Бег 100 м из положения лежа. Бег 1000 м.Челночный бег 10х10 м.

***Тема:* Развитие выносливости и ловкости(2ч.)**

*Практика(2ч.)*

**Тема: Метание гранаты(2ч.)**

Практика: (2ч.) Метание гранаты

**Раздел: *Медико-санитарная подготовка(8ч.)***

***Тема:* Первая помощь при кровотечениях (2ч.)**

Теория(1ч.) Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях

Практика(1ч.) Упражнение в оказании первой медицинской помощи при кровотечениях

**Тема: Первая помощь при переломах (2ч.)**

Теория (1ч. Оказание первой помощи при переломах.

Практика (1ч.) Упражнение в оказании первой помощи при переломах

Тема: Первая помощь при ожогах, тепловых ударах (2ч.)

Теория (1ч.) Оказание первой помощи при ожогах и тепловых ударах

Практика (1ч.)Упражнение в оказании первой помощи при ожогах и тепловых ударах.

Тема: Состав медикаментов в санитарной сумке и их назначение (2ч.)

Теория: Перечень медикаментов в санитарной сумке. Назначение медикаментов.(1ч.)

Практика: Сбор медикаментов для санитарной сумки.(1ч.)

Раздел ***Строевая подготовка(13ч.)***

***Тема*** Строевые приемы на месте (2ч.)

*Практика (2ч.)* Строи, их элементы. Предварительная и исполнительная команды. Обязанности солдат перед построением и в строю. Ответ на при­ветствие на месте. Строевая стойка. Выполнение команд: "Становись", "Равняйсь", "Смирно", "Вольно", "Заправиться", "Головные уборы снять", "Головные уборы надеть".

***Тема*** Строевые приемы в движении (6ч.)

*Практика(6ч.)* Развернутый строй, походный строй. Команды, пода­ваемые для построения и перестроение отделения, взвода в развер­нутый и походный строй на месте и в движении. Воинское приветствие. Сигналы управления строем. Строевая стойка. Выполнение команд: "Становись", "Равняйсь", "Смирно", "Вольно", "Заправиться", "Головные уборы снять", "Головные уборы надеть".

***Тем*а** Разучивание строевых песен (2ч.)

Практика (2ч.) Разучивание строевых песен

***Тема*** Вынос знамени (2ч.)

Практика (2ч.) Приемы выноса знамени.

**Раздел Огневая подготовка (9ч.)**

Тема: Знакомство со строением пневматической винтовки (1ч.)

Теория: (1ч.) Строение пневматической винтовки. Основы и правила стрельбы.

Практика (2ч.) Явление выстрела и его периоды. Начальная скорость пули и ее влияние на стрельбу. Отдача оружия и угол вылета. Образование траектории. Прямой выстрел, прикрытое, поражаемое и мертвое пространства и их практическое значение. Меткость стрельбы.

Тема: Стрельба из положения сидя и стоя

Практика: (2ч.) Основные элементы техники выполнения выстрела из пневматической винтовки. Изготовка, прицеливание, дыхание, спуск курка. Техника стрельбы. Стрельба мишени

Задание: попасть в квадрат, найти среднюю точку попадания по пяти пробоинам и научиться определять точку прицеливания.

Тема: Разборка-сборка автомата АК -74 (4ч)

Теория: Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата

Практика (3ч.) ***Раздел «Вахта Памяти» (4ч.)***

***Тема:*** Встреча с ветеранами ВОВ и локальных войн.

Теория (1ч.) Встреча с ветеранами ВОВ и локальных войн.

Тема: Рапорт о проведении Вахты Памяти (9ч.)

Теория: (1ч.) Рапорт о проведении Вахты Памяти

Практика: (2ч.)Подготовка рапорта о проведении Вахты Памяти

Тема: Военно-историческая викторина (4ч.)

Теория (2ч.) Важнейшие военные операции 1941-1945 г.г. Дни воинской славы.Оренбургская область в годы ВОВ. ВС СССР после ВОВ до 1991 г. ВС РФ (1991-2002 г.г.)

Раздел ***Тактическая игра на местности(8ч.)***

***Тема:*** Топографическая подготовка (2ч.)

Теория:(1ч.) Сущность ориентирования, определение сторон горизонта по компасу, часам, солнцу, местным предметам. Назначение и краткая характеристика топокарт, топографические знаки. Порядок подготовки карты к работе

Практика: (2ч.) Работа с топографическими картами

Тема : Полоса препятствий (1ч.)

Практика (2ч.) Преодоление полосы препятствий.

Раздел ***Подготовка к военно-спортивной игре «Зарница»(10ч.)***

***Тема*** Подготовка к игре «Зарница» (10ч.)

Теория: (5ч.)

Практика (36ч.)

Раздел ***Историческая подготовка***

***Тема (1ч.)*** Экскурсия в краеведческий музей

Решение А и Б части тестов по ВОВ( 9 ч)

***Практика (5ч.)*** Посещение краеведческого музей

Тема: Итоговое занятие (1ч.)

Практика (1ч.)

4. Планируемые результаты освоения программы

*Личностные результаты:*

-бережно относятся к героическому прошлому нашего народа, землякам;

-имеют положительную мотивацию к службе в Вооружённых Силах РФ;

-обладают чувством долга и гордости за свою страну и Вооруженные Силы;

-сформирована установка на безопасный, здоровый образ жизни

*Метапредметные результаты:*

* сформировано умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
* сформированы коммуникативные навыки у обучающихся;
* сформирован познавательный интерес к учебному процессу.

*Предметные результаты:*

* знают теоретические и практические основы начальной подготовки ( элементы строевой подготовки; элементы тактической подготовки; меры безопасности при проведении тактических военных игр; навыки при обращении со стрелковым оружием; приемы строевой подготовки)

- сформированы отдельные ITкомпетенции

**II. Комплекс организационно-педагогических условий**

1. **Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц, число** | **Время проведения занятий** | **Форма занятий** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
|  |  |
|  |  |  | Вводное занятие | 1 | Введение. Патриотическое воспитание в Матвеевском районе | Школа | Входная диагностика |
|  |  |  | Теоретическое занятие | 1 | Развитие скоростно –силовых качеств .Силовая гимнастика | Школа | Опрос, педагогическое наблюдение |
|  |  |  | Практическое занятие | 1 | Метание гранаты | Стадион | Опрос, педагогическое наблюдение |
|  |  |  | Практическое занятие | 1 | Развитие скоростно-силовых качеств. Силовая гимнастика | Стадион | Опрос, педагогическое наблюдение |
|  |  |  | Теория | 1 | Знакомство со строением пневматической винтовки и АК-74 | Школа | Опрос, педагогическое наблюдение |
|  |  |  | Практика | 1 | Развитие выносливости и ловкости | фок | Опрос, педагогическое наблюдение |
|  |  |  | Теория | 1 | Первая медицинская помощь при кровотечениях | школа | Опрос, педагогическое наблюдение |
|  |  |  | Практика | 1 | Подготовка к игре «Зарница» | фок | Опрос, педагогическое наблюдение |
|  |  |  | Практика | 1 | Подготовка к игре «Зарница» | фок | Опрос, педагогическое наблюдение |
|  |  |  | Практика | 1 | Первая медицинская помощь при кровотечениях | школа | Опрос, педагогическое наблюдение |
|  |  |  | Практика | 1 | Бег 1-2 км ,60 | фок | Опрос, педагогическое наблюдение |
|  |  |  | Практика | 1 | Первая помощь при переломах | школа | Опрос, педагогическое наблюдение |
|  |  |  | Практика | 1 | Развитие силы, выносливости ловкости | фок | Опрос, педагогическое наблюдение |
|  |  |  | Практика | 1 | Подготовка к игре «Зарница» | ФОК | Опрос, педагогическое наблюдение |
|  |  |  | теория | 1 | Первая помощь при ожогах, тепловых ударах | школа | Опрос, педагогическое наблюдение |
|  |  |  | практика | 1 | Метание гранаты | Фок | Опрос, педагогическое наблюдение |
|  |  |  | теория | 1 | Первая помощь при ожогах, тепловых ударах | школа | Опрос, педагогическое наблюдение |
|  |  |  | Практика | 1 | Подготовка к игре «Зарница» | Фок | Опрос, педагогическое наблюдение |
|  |  |  | Практика | 1 | Бег 1-2 км 60 | Фок | Опрос, педагогическое наблюдение |
|  |  |  | Теория | 1 | Первая помощь при кровотечениях | Школа | Опрос, педагогическое наблюдение |
|  |  |  | Теория | 1 | Состав медикаментов в санитарной сумке и их назначение | Школа | Опрос, педагогическое наблюдение |
|  |  |  | Практика | 1 | Топографическая подготовка | школа | Опрос, педагогическое наблюдение |
|  |  |  | Практика | 1 | Топографическая подготовка | Школа | Опрос, педагогическое наблюдение |
|  |  |  | Теория | 1 | Первая помощь при ожогах, тепловых ударах | Школа | Опрос, педагогическое наблюдение |
|  |  |  | Практика | 1 | Первая помощь при ожогах, тепловых ударах | Школа | Опрос, педагогическое наблюдение |
|  |  |  | Практика | 1 | Первая помощь при переломах | школа | Опрос, педагогическое наблюдение |
|  |  |  | практика | 1 | Первая помощь при переломах | школа | Опрос, педагогическое наблюдение |
|  |  |  | практика | 1 | Подготовка к игре «Зарница» | ФОК | Опрос, педагогическое наблюдение |
|  |  |  | Практика | 1 | Стрельба | Школа | Опрос, педагогическое наблюдение |
|  |  |  | Практика | 1 | Подготовка к игре «Зарница» | Фок | Опрос, педагогическое наблюдение |
|  |  |  | Практика | 1 | Стрельба | Школа | Опрос, педагогическое наблюдение |
|  |  |  | Теория | 1 | Рапорт о проведении Вахты Памяти | Школа | Опрос, педагогическое наблюдение |
|  |  |  | Теория | 1 | Бег 1-2 км 60 м | ФОК | Опрос, педагогическое наблюдение |
|  |  |  | теория | 1 | Военно-историческая викторина | Школа | Опрос, педагогическое наблюдение |
|  |  |  | Теория | 1 | Состав медикаментов в санитарной сумке и их назначение | школа | Опрос, педагогическое наблюдение |
|  |  |  | теория | 1 | Встреча с ветеранами ВОВ и локальных войн. | Школа | Опрос, педагогическое наблюдение |
|  |  |  | теория | 1 | Состав медикаментов в санитарной сумке и их назначение | школа | Опрос, педагогическое наблюдение |
|  |  |  | теория | 1 | Состав медикаментов в санитарной сумке и их назначение | школа | Опрос, педагогическое наблюдение |
|  |  |  | Практика | 1 | Подготовка к игре «Зарница» | Школа | Опрос, педагогическое наблюдение |
|  |  |  | практика | 1 | Рапорт о проведении Вахты Памяти | школа | Опрос, педагогическое наблюдение |
|  |  |  | Практика | 1 | Подготовка к игре «Зарница» | Школа | Опрос, педагогическое наблюдение |
|  |  |  | практика | 1 | Стрельба из положения сидя и стоя | школа | Опрос, педагогическое наблюдение |
|  |  |  | практика | 1 | Прохождение туристической полосы | школа | Опрос, педагогическое наблюдение |
|  |  |  | теория | 1 | Разучивание строевых песен | школа | Опрос, педагогическое наблюдение |
|  |  |  | Теория | 1 | Подготовка к игре «Зарница» | Школа | Опрос, педагогическое наблюдение |
|  |  |  | практика | 1 | Разучивание строевых песен | школа | Опрос, педагогическое наблюдение |
|  |  |  | практика | 1 | Прохождение туристической полосы | стадион | Опрос, педагогическое наблюдение |
|  |  |  | практика | 1 | Вынос знамени | Плац | Опрос, педагогическое наблюдение |
|  |  |  | практика | 1 | Разборка-сборка автомата АК -74 | школа | Опрос, педагогическое наблюдение |
|  |  |  | Теория | 1 | Встреча с ветеранами ВОВ и локальных войн. | По адресу | Опрос, педагогическое наблюдение |
|  |  |  | Теория | 1 | Экскурсия в краеведческий музей | музей | Опрос, педагогическое наблюдение |
|  |  |  | практика | 1 | Разборка-сборка автомата АК -74 | школа | Опрос, педагогическое наблюдение |
|  |  |  | Теория | 1 | Подготовка к игре «Зарница» | школа | Опрос, педагогическое наблюдение |
|  |  |  | практика | 1 | Стрельба из положения сидя и стоя | школа | Опрос, педагогическое наблюдение |
|  |  |  | практика | 1 | Подготовка к игре «Зарница» | стадион | Опрос, педагогическое наблюдение |
|  |  |  | теория | 1 | Рапорт о проведении Вахты Памяти | Школа | Опрос, педагогическое наблюдение |
|  |  |  | Практика | 1 | Подготовка к игре «Зарница» | Школа | Опрос, педагогическое наблюдение |
|  |  |  | практика | 1 | Разборка-сборка автомата АК -74 | школа | Опрос, педагогическое наблюдение |
|  |  |  | практика | 1 | Прохождение туристической полосы | школа | Опрос, педагогическое наблюдение |
|  |  |  | теория | 1 | Рапорт о проведении Вахты Памяти | Школа | Опрос, педагогическое наблюдение |
|  |  |  | Практика | 1 | Рапорт о проведении Вахты Памяти | Школа | Опрос, педагогическое наблюдение |
|  |  |  | Практика | 1 | Подготовка к игре «Зарница» | школа | Опрос, педагогическое наблюдение |
|  |  |  | Практика | 1 | Рапорт о проведении Вахты Памяти | Школа | Опрос, педагогическое наблюдение |
|  |  |  | практика | 1 | Прохождение туристической полосы | школа | Опрос, педагогическое наблюдение |
|  |  |  | Практика | 1 | Рапорт о проведении Вахты Памяти | Школа | Опрос, педагогическое наблюдение |
|  |  |  | практика | 1 | Подготовка к игре «Зарница» | Школа | Опрос, педагогическое наблюдение |
|  |  |  | практика | 1 | Разборка-сборка автомата АК -74 | школа | Опрос, педагогическое наблюдение |
|  |  |  | Практика | 1 | Подготовка к игре «Зарница» | Стадион | Опрос, педагогическое наблюдение |
|  |  |  | теория | 1 | Военно-историческая викторина | школа | Опрос, педагогическое наблюдение |
|  |  |  | Практика | 1 | Подготовка к игре «Зарница» | Стадион | Опрос, педагогическое наблюдение |
|  |  |  | Теория  Практика | 2 | **Промежуточная аттестация.Зачет** | Школа | Тестирование (зачет)  Защита проекта |

**2. Условия реализации программы**

**Для реализации программы потребуются следующие средства и оборудование:**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

противогазы – 12шт,

- общевойсковые защитные комплекты (ОЗК) – 2 шт.

- компас – 5 шт.

- карты географические – 10 шт.

- циркуль – измеритель – 5 шт.

- уставы ВС РФ – 5 шт.

-боевой устав ВС РФ– 5 шт.

- плакаты по правилам дорожного движения – 10 шт.

-учебные автоматы АК – 74 – 1 ед

-пневматические винтовки – 3 ед.

-учебные магазины к АК -74 – 3 шт.

к АК – 74 – 3 шт.

-учебные патроны 5, 45 мм. – 30 шт.

-Бинокли – 2 шт.

- Плащ палатки армейские – 1 шт.

-учебные гранаты РГД-5 – 1 шт.

РГ- 42 – 1 шт.

ФГ - 1 шт.

РКГ-3 – 1 шт.

-курвиметр – 1 шт.

-учебное пособие по специальной подготовке - 10 шт.

выход в Интернет (для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

- спортивный зал для проведения занятий по строевой подготовке

**Цифровые образовательные ресурсы**

* образовательные online – платформы; цифровые образовательные ресурсы; видеоконференции;
* социальные сети; мессенджеры(VK- <https://vk.com/club193780084>)); электронная почта.

**Интернет-рессурсы**:

* 1. На сайте «[Про Школу ру - бесплатный школьный портал](http://www.proshkolu.ru/)»: разработки уроков, внеклассных мероприятий, презентации, методические материалы.

Адрес сайта: [proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru/)

# **Воспитательная работа**

Воспитание – это процесс передачи опыта старшего поколения молодому подрастающему поколению с целью подготовки их к жизни и труду. Воспитательный процесс направлен на целостное формирование личности. Воспитательная работа осуществляется через содержание всех практических занятий учебного процесса, а также через проведение нестандартных занятий в виде целенаправленных воспитательных мероприятий, таких как беседы, тесты, игры, экскурсии, мастер-классы, выступления на соревнованиях и конкурсах и т.п.

**Цель** воспитательной работы: формирование социально-активной личности, раскрытие, развитие и реализация творческих способностей учащихся в максимально благоприятных условиях организации учебно- воспитательного процесса.

**Задачи** воспитательной работы:

-воспитание нравственности, патриотизма, культуры поведения и общения, способности к сохранению общечеловеческих ценностей;

-создание и поддержание традиций объединения, способствующих укреплению детского коллектива;

-гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для всестороннего развития личности, для побуждения ее к самоанализу, саморазвитию, самовоспитанию;

- воспитание уважения к народным традициям, формирование и укрепление толерантности.

Единство учебного и воспитательного процесса очевидно. В настоящее время в концепции модернизации российского образования определяется повышение роли воспитательной деятельности в рамках и под влиянием новых жизненных установок.

В программе уделяется воспитанию основное место наравне с формированием профессиональных навыков. Работа ведется непрерывно на каждом занятии, индивидуально, общении с родителями.

В целом, используется системный подход, позволяющий установить взаимосвязь оценочно-результативного компонента с целями, задачами, содержанием и способами воспитательного педагогического процесса как на уровне группы, коллектива в целом, так и индивидуально.

Воспитательная работа объединения является частью общей воспитательной системы учреждения.

Воспитательная работа объединения планируется на текущий учебный год и проводится по следующим направлениям:

# **-Гражданско-патриотическое**

Цель: воспитание гражданской ответственности, достоинства, уважения к культуре, истории, традициям.

Формы работы: встречи с ветеранами локальных войн, тружениками тыла.

# **-Спортивно-оздоровительное**

Цель. Создание условий для сохранения здоровья обучающиеся и подростков, физического развития, воспитание негативного отношения к вредным привычкам.

Формы работы: физкультминутки, спортивные соревнования, проводимые в объединении, акции, беседы.

# **-Трудовое**

ЦЕЛЬ: воспитание у обучающиеся и подростков трудолюбия, уважения к труду и результатам труда другого человека.

ФОРМЫ РАБОТЫ: трудовые акции, субботники, уход за комнатными растениями.

# -**Экологическое**

ЦЕЛЬ: Воспитание бережного отношения к природе.

ФОРМЫ РАБОТЫ: экологические субботники

Программа выстроена в соответствии с учетом календарно-тематических праздников.

# План воспитательной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятие | Сроки проведения |
| **Организационно-массовая работа** |  |
| Праздничные мероприятия (День Учителя, День Матери, Новый год, День Защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, и т.д.) | В течение года |
| Участие в районных, областных, региональных, всероссийских фестивалях и конкурсах, юнармейских играх и сборах, | В соответствии с положениями |
| **Трудовое воспитание** |  |
| Субботники  Оказание посильной помощи родителям участников СВО на Украине | В течение года |
| **Нравственное и патриотическое воспитание** |  |
| Работа с пожилыми людьми, ветеранами локальных войн. «Вахта Памяти» | В течение года |
| Беседы об экологии, об охране природы и технике безопасности. | В течение года |
| **Работа с родителями** |  |
| Проведение родительских собраний  Приглашение родителей на соревнования, смотры | Сентябрь, апрель.  Ноябрь, январь, июнь |

**3. Формы аттестации**

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Зарница» осуществляется педагогический контроль, выявляющий уровень и качество освоения учащимися учебного материала, степень сформированности практических умений и навыков, а также динамику личностного индивидуального развития каждого учащегося.

Механизм педагогического контроля включает в себя следующие компоненты:

*- вводный контроль* осуществляется в начале каждого учебного года в форме входной диагностики (опрос, тесты) с целью определения начального уровня знаний, умений и навыков учащихся в данной предметной области;

*- текущий контроль* осуществляется на каждом занятии посредством педагогического наблюдения за деятельностью учащихся, устного опроса учащихся, а также в форме самоанализа и самооценки учащимися собственной учебно-познавательной деятельности;

*- промежуточная аттестация.*

* + 1. Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за текущий учебный год.
    2. Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя проверку теоретических знаний (тестирование) и практических умений и навыков (защита исследовательских проектов).
    3. Промежуточная аттестация обучающихся проводится один раз в год в апреле-мае.

Критерии результативности подведения итогов промежуточной аттестации учащихся.

* 1. **Критерии оценки уровня теоретической подготовки:**

**- высокий уровень** – учащийся освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

* **допустимый или средний уровень** – учащегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
* **низкий уровень** – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.
* **Критерии оценки уровня практической подготовки**:
* **высокий уровень** – учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания;
* **допустимый или средний уровень** – у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
* **низкий уровень** – обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Используемые формы и методы педагогического контроля позволяют системно отслеживать качество освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы «Зарница» на всех этапах ее реализации. Это, в свою очередь, дает возможность оценить динамику личностного и интеллектуального роста каждого учащегося, уровень развития его предметных знаний и практических навыков.

**4. Оценочные материалы**

Для оценки результативности реализации дополнительной общеобразовательной программы «Зарница» используются следующие группы методов диагностики:

1. Информационно-констатирующие (анкеты, опросы, беседы, тесты, анализ документов).
2. Оценочные: экспертные оценки, независимые характеристики (отзывы родителей, учителей, зрителей), тесты.
3. Поведенческие: наблюдения, специальные ситуации (ситуации свободного выбора, ролевые игры), игры.
4. Продуктивные: анализ продуктивной деятельности, тесты, участие в соревнованиях, достижения обучающихся.

**5. Методические материалы.**

При работе по изучению курса большое место должны занимать приемы обучения, направленные не на про­цесс передачи знаний, а на достижение учащимися определенного результата, содержание ма­териала внутри предмета необходимо подбирать под планируемый результат. Важно часто меня­ть формы и методы организации занятий, тогда обучение на уроках приобретает деятельностный харак­тер, делать акцент на обучение через практи­ку, продуктивную работу учащихся в малых группах, развитие самостоятельности учащих­ся и личной ответственности за принятие реше­ний. Для формирования здоровьесберегающей компетентности можно применять метод анализа кон­кретной ситуации, метод решения ситуаци­онных и проблемных задач.

***Пpогpаммно-методическое обеспечение***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование | Количество | На подразделение ЮВПШ, курсанта |
| 1 | Начальная военная подготовка (под редакцией Науменко Ю.А.), учебник для средних учебных заведений. М.: "Просвещение", 2002 г. | 10-15 | на школу |
| 2 | Боевой устав сухопутных войск (часть 2 и 3). М.: "Военное издательство", 1982. | 1 экз. | на школу |
| 3 | Военная топография. (Учебник для курсантов учебных подразделений). М.: "Военно- топографическое управление генерального штаба", 2005 | 1-2 экз. | на школу |
| 4 | Условные знаки топографических карт (справочник). М.: "Военно-топографическое управление генерального штаба", 2005 | 1-2 экз. | на школу |
| 5 | Комплект плакатов по начальной военной подготовке (с наличием в нем таблиц):  а) устройство и тактико - техническая характеристика мин, гранат;  б) устройство компаса;  в) силуэты и опознавательные знаки самолетов и вертолетов возможного противника;  г) приемы и правила метания ручных гранат;  д) фортификационные сооружения (окопы, траншеи, щели, ниши, блиндажи, укрытия);  е) минно - взрывные заграждения. | 1 комплект | на школу |

***Программно - методическое обеспечение подразделений по разделу "Военная подготовка".***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наставление по стрелковому делу. М.: "Воениздат", 1987. | 1 шт. | на школу |
| 1 | Плакаты по устройству:  а) 7,62 (5,45) мм автомата Калашникова | 1 шт. | на школу |
| 2 | б) 7,62 мм пулемета Калашникова | 1 шт. | на школу |
| 3 | в) 5,62 мм малокалиберной винтовки ТОЗ-8 | 1 шт. | на школу |
| 4 | Плакаты (таблицы):  а) основы и правила стрельбы из стрелкового оружия  б) меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. | 1 шт.  1 шт. | на школу  на школу |

***Программно - методическое обеспечение по разделу "\_\_\_\_\_\_\_\_\_".***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование | Количество | На подразделение ЮВПШ, курсанта |
| 1 | Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. М.: "Воениздат", 1994. | 1-2 экз. | на школу |
| 2 | Плакаты:  а) воинские звания и знаки различия;  б) по организации и несению внутренней службы;  в) по организации и несению караульной службы. | 1 экз.  1 экз.  1 экз. | на школу  на школу  на школу |

***Программно - методическое обеспечение по разделу "\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_".***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование | Количество | На подразделение ЮВПШ, курсанта |
| 1 | Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. М.: "Воениздат", 2006. | 1-2 экз. | на школу |
| 2 | Комплект плакатов по строевой подготовке. | 1 компл. | на школу |
| 3 | Комплект флажков (желтого, белого, красного цветов) для передачи сигналов управления строем.. | 6-8 компл. | на школу |

**III. Список литературы**

1. Министерство просвещения Российской Федерации: сайт.-URL:https://edu.gov.ru
2. Буйлова, Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время- новые подходы: методическое пособие/Л.Н.Буйлова. – Москва: Педагогическое общество России, 2015.-272с.
3. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации . — 3-е изд.,

стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. -132с.

— URL: https://e.lanbook.com/book/265211

**Приложение**

**«Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе**

**«Начальная военная подготовка»»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели (оцениваемые параметры)** | **Критерии** | **Степень выраженности оцениваемого качества** |
| **I. Теоретическая подготовка учащихся.**  1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана образовательной программы) | Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям. | **1-3 балла** - обучающийся не овладел знаниями, предусмотренных программой, и не знает терминологии;  **4-6 баллов** - обучающийся овладел меньше чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой, и избегает употреблять специальные термины;  **7-9 баллов** - объем усвоенных знаний составляет более 1/2 и сочетает специальную терминологию с бытовой;  **10-12 баллов** - обучающийся освоил весь объем знаний, предусмотренных программой, и применяет специальную терминологию;  **13-15 баллов** - обучающийся свободно воспринимает теоретическую информацию и умеет работать со специальной литературой. Осмысленность и полнота использования специальной терминологии. |
| 1.2. Владение специальной терминологией. | Осмысленность и правильность использования специальной терминологии. |
| **II. Практическая подготовка учащихся.**  2.1. Практические и умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана образовательной программы) | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям. | **1-3 балла** - обучающийся не овладел умениями и навыками, предусмотренными программой, не умеет работать с оборудованием и не в состоянии выполнить задания педагога;  **4-6 баллов** - обучающийся овладел меньше чем 1/2 объема умениями и навыками, предусмотренными программой, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудование и в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога;  **7-9 баллов** - объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2, работает с оборудование с помощью педагога и выполняет в основном задание на основе образца;  **10-12 баллов** - обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренных программой, работает с оборудованием самостоятельно и в основном выполняет практические задания с элементами творчества;  **13-15 баллов** - обучающийся свободно владеет умениями и навыками, предусмотренных программой. Легко преобразует и применяет полученные знания и умения. Всегда выполняет практические задания с творчеством. |
| 2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением. | Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения. |
| 2.3. Творческие навыки. | Креативность в выполнении практических заданий |
| **III. Учебно-организационные умения и навыки.** 3.1. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности. | Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям. | **1-3 балла** - обучающийся не знает правил безопасности, не умеет готовить рабочее место, не аккуратен в работе.  **4-6 баллов** - обучающийся овладел меньше чем на 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, и способностью готовить рабочее место, работы делает не качественно.  **7-9 баллов** - обучающийся объем усвоенных навыков и способность готовить свое рабочее место составляет более 1/2, к работе относится старательно, не всегда ответственен.  **10-12 баллов** - обучающийся освоил практически весь объем навыков правил соблюдения безопасности и готовит свое рабочее место иногда с напоминания педагога, в работе аккуратен.  **13-15 баллов** - обучающийся освоил весь объем навыков, предусмотренных программой. Самостоятельно готовит свое рабочее место, аккуратно и ответственно выполняет задания. |
| 3.2. Умение организовать свое рабочее место. | Способность самостоятельно готовить рабочее место и убирать его за собой. |
| 3.3. Умение аккуратно выполнять работу, качественный результат. | Аккуратность и ответственность в работе. |

1-3 балла – низкий уровень

4-6 баллов – ниже среднего уровня

7-9 баллов – средний уровень

10-12 баллов – выше среднего уровня

13-15 баллов – высокий уровень