Отдел образования администрации муниципального образования

Матвеевский район Оренбургской области

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Центр внешкольной работы» Матвеевского района Оренбургской области

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  **И СОГЛАСОВАНО**  Педагогический совет  Протокол № 4 от 06.07.2023г. | **УТВЕРЖДЕНО**  Приказом директора МБУДО «ЦВР»  от 07.07.2023 № 01-08/18 |
|  |  |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности**

**«НОУ «Созвездие»**

**(творческое объединение «Научное общество учащихся «Созвездие»)**

Возраст учащихся: 11-17 лет

Срок реализации: 1 год

|  |  |
| --- | --- |
|  | Авторы-составители:  Салимова Галия Фасиховна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории;  Мастерова Татьяна Владимировна, методист первой квалификационной категории |
|  |  |

с.Матвеевка

2023

Содержание:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | | Стр. |
| I. | КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ | | 3 |
| 1. | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | | 3 |
|  | 1.1. | Направленность программы | 4 |
|  | 1.2. | Уровень освоения программы | 4 |
|  | 1.3. | Актуальность программы | 5 |
|  | 1.4. | Отличительные особенности программы | 5 |
|  | 1.5 | Педагогическая целесообразность программы. | 6 |
|  | 1.6. | Адресат программы | 6 |
|  | 1.7. | Объем и сроки освоения программы | 7 |
|  | 1.8. | Формы организации образовательного процесса | 7 |
|  | 1.9. | Особенности организации образовательного процесса | 8 |
|  | 1.10. | Режим занятий | 9 |
| 2. | ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ | | 9 |
| 3. | СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | | 10 |
|  | 3.1. | Учебный план | 10 |
|  | 3.2. | Содержание учебного плана | 10 |
| 4. | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | | 12 |
| II. | КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ | | 13 |
| 1. | КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК | | 13 |
| 2. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | | 18 |
| 2.1 | Воспитательная работа | | 20 |
| 3. | ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ | | 22 |
| 4. | ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ | | 24 |
| 5 | МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ | | 30 |
| 6. | СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | | 32 |
| 7 | Приложение | | 33 |

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**1.Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Научное общество «Созвездие» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);
* Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);
* Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10).
* Федеральным проектом «Патриотическое воспитание» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10)
* Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
* Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
* Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467);
* Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении [Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам](https://docs.cntd.ru/document/351746582#6560IO)» (от 27.07.2022 г. № 629);
* Постановлением Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485 - пп);
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28);
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2)(разд.VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
* Письмом Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
* Рабочей концепции одаренности. Министерство образования РФ, Федеральная целевая программа «Одаренные дети», 2003 г.;
* Уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Матвеевского района Оренбургской области

ДООП «Научное общество «Созвездие» реализуется в соответствии с Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», который направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта в творческом объединении ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка.

**1.1.Направленность дополнительной общеразвивающей программы-** социально-гуманитарная.

Одной из задач современного образования является  развитие способности учащихся к самостоятельной деятельности по добыванию информации, её обработке и применении, а также по оценке результатов. Одним из ключевых направлений деятельности образовательного учреждения становится стимулирование креативности учащихся. Организация исследовательской работы школьников в данных условиях актуальна, так как представляет собой хорошую школу умственного труда с высоким содержанием творчества, с одной стороны, и строгости в результатах - с другой. Программа **общеразвивающая**, **направлена** на формирование **интеллектуально-творческих** навыков и умений.

**1.2 Уровень освоения** - углубленный. В ходе изучения программного материала используются различные формы, обеспечивающие доступ к сложным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы.

**1.3. Актуальность программы.**

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время необходимо обучить учащихся навыкам научно-исследовательской деятельности. Работа по организации исследовательской деятельности учащихся представляется целесообразной в условиях МБОУ «Старокутлумбетьевская СОШ», поскольку развитие творческого потенциала личности учащегося является одним из ведущих направлений деятельности школы. В школе сложилась определенная система работы с одаренными детьми: это и создание авторских учебных программ, работа факультативов и спецкурсов, разнообразных конференций, олимпиад. Этому способствовала организация предпрофильной подготовки для учащихся 8-9 классов.

Новизна общеразвивающей программы по организации научно-исследовательской деятельности состоит в том, что она позволяет формировать как предметные, так и метапредметные и личностные УУД, предоставляет возможность для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций:

-         развивает у школьников творческие способности и вырабатывает у них исследовательские навыки (реферирование литературы, оформление библиографии, создание структуры работы и оформление её);

-         формирует аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований;

-         даёт возможность проверить свои наклонности, профессиональную ориентацию, готовность к предстоящей трудовой деятельности;

-         воспитывает целеустремленность и системность в учебной, и трудовой деятельности;

-         благодаря достижению поставленной цели и представлению полученных результатов способствует их самоутверждению.

Кроме того, ученики получают дополнительную научную информацию, которая существенно помогает им при освоении наук не только школьной программы, но и в дальнейшем обучении в высших учебных заведениях.

**1.4. Отличительные особенности программы.** В основе программы лежат следующие ключевые идеи, на которые опирается весь учебно-воспитательный процесс:

1. В настоящее время повышение образованности в обществе связано не с повышением объема знаний, увеличением количества предметов, учебной нагрузки и т. д., а с овладением техниками работы с информацией; развитием навыков самообразования, целеполагания и мотивации собственной деятельности, что, в конечном счете, является основанием для физического, интеллектуального и нравственного развития личности. Изменения в содержании образования требуют развития новых образовательных технологий и их распространения. В основе деятельности учащихся по данной программе лежат современные проектный и исследовательский методы.

2. Комплексность программы обеспечивается вовлечением в совместную деятельность не только образовательные учреждения, но и ряд таких организаций, как МАН «Интеллект будущего», архивы, библиотеки, музеи и т.п.

3. Вклад в общекультурное развитие на современном этапе обеспечивает четыре вида деятельности: исследование, проектирование, конструирование, управление, которые тесно связаны друг с другом.

Идея программы связана с наличием трех критериев:

* возможностью ее реализации в современном образовательном процессе;
* комплексность программы (наличие различных субъектов деятельности, вовлекаемых в эту программу);
* вклад программы в общекультурное развитие.

Именно с учетом этих трех условий данная программа может быть универсальной

**Образовательно-воспитательные задачи** в процессе организации научно-исследовательской деятельности учащихся решаются нами на трех уровнях:

•         информационном, заключающемся в получении учащимися новых знаний;

•         эмоциональном - через радость творчества, более глубокое и многогранное восприятие окружающего мира, осознание внутренней свободы и самодостаточности своей личности;

•         нравственно-психологическом - через формирование психологической устойчивости, воспитание воли, нравственных принципов научного сообщества

**Принципы** организации работы НОУ**:**

•         интегральности, т.е. объединения и взаимовлияния учебной и исследовательской деятельности учащихся, когда опыт и навыки, полученные в НОУ, используются на уроках и содействуют повышению успеваемости и развитию психологической сферы;

•         непрерывности - процесса длительного профессионально ориентирующего образования и воспитания в творческом объединении учащихся различных возрастов и научных руководителей;

•         межпредметного многопрофильного обучения, в котором погружение в проблему предполагает глубокое систематизированное знание предмета и широкую эрудицию в разных областях, формирование навыков исследовательского труда.

•         свободы выбора учащимися дополнительной образовательной программы и видов деятельности в ее границах;

•         индивидуализации образовательной траектории учащихся;

•         создания условий для самореализации личности;

•         социально-педагогической поддержки детей, проявивших способности к научно-исследовательской деятельности;

**1.5. Педагогическая целесообразность программы** Содержание программы построено с учётом реализации практического аспекта: теоретиче­ские занятия логично сочетаются с практическими, дающими возможность применять полученные знания и умения в процессе создания собственных литературных произведений учащихся.

**1.5. Адресат программы.**

**Возраст детей, участвующих в реализации данной программы (11-17 лет)**

Возраст обучающихся: 11-16 лет. Для учащихся данного возраста приобретенные знания становятся личным достоянием ученика, перерастая в его убеждения, что, в свою очередь, приводит к изменению взглядов на окружающую действительность. Изменяется и характер познавательных интересов — возникает интерес по отношению к здоровому образу жизни, совершенствуются умения и навыки поведения в экстремальных ситуациях.

Возрастные особенности обучающихся 11-14 лет. Подростка отличает стремление к самостоятельности, независимости, к самопознанию, формируются познавательные интересы. Задача педагога доверять подростку решение посильных для него вопросов, уважать его мнение. Общение предпочтительнее строить не в форме прямых распоряжений и назиданий, а в форме проблемных вопросов. У подростка появляется умение ставить перед собой и решать задачи, самостоятельно мыслить и трудиться.

Подросток проявляет инициативу, желание реализовать и утвердить себя. В этот период происходит окончательное формирование интеллекта, совершенствуется способность к абстрактному мышлению. Для старшего подростка становится потребностью быть взрослым. Проявляется стремление к самоутверждению себя в роли взрослого. Задача педагога побуждать учащегося к открытию себя как личности и индивидуальности в контексте художественного творчества, к самопознанию, самоопределению и самореализации. Совместная деятельность для подростков этого возраста привлекательна как пространство для общения.

Основные психологические новообразования подростков: чувство взрослости, становление Я-концепции как интегративной системы представлений о себе; развитие нравственного саморегулирования; формирование зрелых форм учебной мотивации, при которой учение приобретает личностный смысл; гипотетико-дедуктивное мышление как условие формирования научного мировоззрения; развитие новых форм общения и придания особой значимости общению; опыт совместного действия в сообществе сверстников и значимых взрослых, объединённых на основе совместного замысла деятельности; опыт личностно и социально значимого решения и поступка.

Возрастные особенности учащихся 15-16 лет. Для учащихся юношеского возраста на первый план выходит жизненное, личностное и профессиональное самоопределение. Важно предоставить им свободу выбора содержания и формы деятельности.

Основные новообразования юношеского возраста: формирование мировоззрения, устойчивая Я-концепция, готовность к личностному и профессиональному самоопределению, формирование жизненных планов; построение системы ценностей и этических принципов как ориентиров собственного поведения; развитие гипотетико-дедуктивного мышления, теоретического мышления, метапознания (познания методов познания); расширение диапазона общения при его одновременной индивидуализации; готовность и способность полноценно включаться в реальные сложные проекты (исследовательские, трудовые, гражданские, бизнес-проекты и так далее).

**1.6. Объем программы и сроки освоения программы.**

Программа рассчитана на 72 часа, из них на изучение теории – 29 на практические и творческие работы - 43 часа. Срок освоения программы**:** 1 год

**1.7.Формы обучения и виды занятий по программе.**

Форма обучения – очная, смешанная форма обучения. При реализации программы (частично) могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

Индивидуальные или групповые online –занятие,

- образовательные online-платформы, цифровые образовательные ресурсы, видеоконференции, социальные сети, электронная почта;

- комбинированное использование online и offline режимов;

- видеолекция;

- online- консультации и др.

**1.9.Особенности организации образовательной деятельности.**

На занятиях используются индивидуальными учебные планы, группа формируется из учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), состав группы может быть постоянными переменным; проводятся и индивидуальные занятия. Проводятся аудиторные групповые и индивидуальные занятия, занятия по изучению теории и практические работы, индивидуальные и групповые занятия в сети Интернет.

Работа проводится в нескольких**направлениях.**

**Первое**направление – это организация **индивидуально**й работы, предусматривающая деятельность в двух аспектах:

а) совместная работа над отдельными заданиями {подготовка разовых докладов, сообщений, подбор литературы, оказание помощи младшим школьникам при подготовке докладов, устных сообщений, изготовление наглядных пособий, помощь в компьютерном оформлении работы);

б) работа с учащимися по отдельной программе (помощь в разработке тем научных исследований, оказание консультационной помощи).

**Второе**направлени**е**– **групповая** деятельность. Она включает в себя работу над совместными исследовательскими проектами, где нередко необходимо использовать информацию из разных предметных областей.

**Третье**направление – **массовая** работа. В ходе нее организуются встречи с интересными людьми, в том числе деятелями науки и культуры; осуществляется подготовка и проведение школьных олимпиад, ученических чтений и научно-практических конференций.

Помимо познавательного, развивающего значения, самостоятельная исследовательская деятельность имеет и немаловажное значение для социально-психологической адаптации личности учащегося, преодоления некомфортности одаренного ребенка, формирования успешности, подготовки к самостоятельной жизнедеятельности в условиях рыночных отношений.

**Технология организации деятельности**

Процесс реализации творческих идей можно представить в виде технологической цепочки, состоящей из нескольких основных этапов.

Немалую роль на **первом** этапе играет сам факт выявления учеников, желающих заниматься исследовательской работой. Ведущая роль здесь отводится учителю-предметнику, который в процессе индивидуальной работы с учеником призван не только разглядеть «искру» исследовательского таланта, но и помочь в выборе темы предполагаемого исследования, определить круг проблем, требующих решения, подобрать необходимую литературу. Важно, чтобы учащийся с первых шагов понял значимость своего исследования, возможность его практического применения (выступление на уроке, использование работы другими учащимися для подготовки домашних заданий, докладов, ответов на выпускных и переводных экзаменах).

После постановки проблемы и мотивации учащихся наступает **следующий** этап: по представлению педагога школьные методические объединения учителей на своих заседаниях утверждают темы предлагаемых исследований. Здесь может возникнуть вопрос: насколько целесообразна подобная процедура? Опыт показывает, что в технологии исследовательской работы учащегося практика утверждения темы может играть ключевую роль. Во-первых, учащиеся осознают значимость выполняемой работы. Во-вторых, происходит стирание неких граней между учеником и учителями, возникает атмосфера сотрудничества. В-третьих, имея информацию о тематике разрабатываемых проектов, учитель может использовать их в дальнейшем в качестве учебно-методического сопровождения отдельных тем, предусмотренных программой. В-четвертых, ситуация обсуждения исследовательских тем на заседаниях методических объединений способствует росту профессиональной компетентности педагогов, стимулируя развитие их собственной исследовательской деятельности.

Нередко возникает ситуация, когда предполагаемая тема проекта находится на стыке нескольких дисциплин, либо требует оказания консультационной помощи представителей высшей школы. В этом случае определяется, кто из специалистов-консультантов (работающих в школе или представителей вузов) будет курировать работу. После завершения первых двух этапов начинается **непосредственная работа**самого ученика над проектом или рефератом под руководством учителя и с помощью консультантов.

**1.10. Режим занятий:** 2 часа в неделю, 72 часа в год.В условиях электронного обучения для учащихся среднего и старшего школьного возраста время занятий составляет 30 минут. Во время онлайн-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

  2. **Цель и задачи программы**

**Цель:**  формирование навыков научно-исследовательской деятельностиу учащихся.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- формирование у учащихся прочные знания о научном исследовании как прототипе учебного исследования;

- ознакомление учащихся с особенностями организации индивидуального и группового исследования;

- включение учащихся в процесс выполнения исследовательских работ;

- обучение методами научного познания;

-формирование основы научной логики

- формирование элементов IT-компененций

**Развивающие:**

- формирование и развитие познавательных потребностей, мотивации школьников к занятиям исследовательской деятельностью;

- развитие навыков публичной презентации результатов исследовательских работ;

**Воспитывающие:**

-формирование потребности сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам,

-развитие этические чувства, интеллектуальные потребности, ценности и чувства на основе опыта,

- расширение кругозора учащихся, формирование у них целостного восприятия окружающего мира;

**3. Содержание программы**

**3.1. Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** | | | **Формы контроля** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 |  | Входная диагностика |
| 2 | Понятие об исследовательской работе. | 15 | 7 | 8 | Тестирование  зачет |
| 3 | Методы учебного исследования. | 12 | 5 | 7 | Опрос |
| 4 | Проектная деятельность | 8 | 2 | 6 | Зачет |
| 5 | Структура учебного исследования. | 11 | 5 | 6 | Исследователь-ская олимпиада |
| 6 | Публичная защита исследовательских работ. | 3 | 1 | 2 | Защита проекта |
| 7 | Планирование учебного проекта. | 4 | 3 | 1 | Зачет |
| 8 | Электронные ресурсы для учебного проекта. | 7 | 2 | 5 | Зачет |
| 9 | Создание презентации учащегося. | 5 | 2 | 3 | Защита проекта |
| 10 | Школьная и районная научно-практическая конференция | 4 | 1 | 3 | Выступление на конференции |
| 11 | Итоговое занятие. | 2 | 1 | 1 | Промежуточная аттестация |
|  | *ИТОГО* | 72 | 30 | 42 |  |

**3.2 Содержание учебного плана**

*1. Вводное занятие (1ч.)*

*2. Понятие об исследовательской работе (15ч.)*

Теория (6ч.) Общее представление об исследовательской работе. Общие рабочие понятия учебно-исследовательской деятельности. Порядок подготовки, организации и проведения исследовательской работы.. Составление индивидуального плана работы и развернутого плана исследования.. Оформление исследовательской работы. Титульный лист. Оглавление. Введение. Главы основной части. Заключение. Библиография. Приложение.

Практика (9ч.) Оформление исследовательской работы

*3. Методы учебного исследования.(12ч.)*

*Теория (5ч.)* Наблюдение. Анкетирование. Опрос. Беседа. Тестирование. Статистическая обработка данных. Формы представления полученных данных. Таблицы, схемы, диаграммы, графики. Общее представление о компьютерной обработке и представлении данных.

*Практика(7ч.)* Проведение учебного исследования

*4. Проектная деятельность (8ч.)*

Теория. (2ч.) Типы проектных работ. Требования к оформлению работ. Критерия защиты работы. Тематика индивидуальных проектных работ. Правила защиты проектов.

Практика (6ч.) Подготовка проекта

*5. Структура учебного исследования.(11ч.)*

*Теория (5ч.)*  Введение. Понятие об актуальности выбранной темы. Выявление противоречия. Постановка проблемы. Определение объекта и предмета исследования, Формулирование цели. Построение гипотезы. Определение задач. Теоретическая или практическая новизна и значимость исследования. Содержание теоретической части исследования. Работа с различными источниками информации. Содержание практической (экспедиционной) части исследования. Содержание заключительной части исследования. Формулирование выводов. Оформление библиографического списка литературы.

*Практика (6ч.)* Работа над учебным исследованием

*6. Публичная защита исследовательских работ.(3ч.)*

*Теория (1ч.)* . Доклад. Требования к написанию и оформлению.

*Практика (2ч*.) Защита исследовательских работ

*7. Планирование учебного проекта (4ч.)*

*Теория (3ч.)* Введение. Знакомство с понятием «учебный проект».. Представление программы Intel «Обучение для будущего». . Проектная методика – педагогическая технология нового образования. . Подготовка к разработке учебного проекта. Планирование содержания и этапов учебного проекта. . Разработка учебного проекта: формулировка темы, разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы, «визитная карточка» проекта.

*Практика(1ч*.). Создание электронных папок. Создание списка информационных ресурсов для проекта.

*8. Электронные ресурсы для учебного проекта (7ч.)*

*Теория (2ч.)* Самостоятельная деятельность учащихся в проекте. Создание листа планирования. Интернет и авторское право. Планирование мер по защите авторских прав на создаваемые электронные ресурсы. Библиографические правила цитирования источников. Использование каталогов и поисковых машин. Знакомство с существующими в Интернете каталогами и поисковыми системами.

*Практика (5ч.)*. Поиск полезной информации в Интернете. Использование электронных энциклопедий в деятельности по проекту. Создание листа планирования.

*9. Создание презентации учащегося (4ч.)*

*Теория(1ч.)*. Информационные материалы к проекту. Варианты использования Microsoft PowerPoint. Использование мультимедийных презентаций в школе. Создание мультимедийных презентаций учащихся. Основные приемы работы с Microsoft PowerPoint. Критерии оценивания мультимедийных презентаций. Лист контроля презентации учащегося.

*Практика (3ч*.) Создание презентации

*10. Итоговое занятие (2ч)*

*Теория (1ч) Тестирование*

*Практика (1ч.)* Защита проекта

**4. Планируемые результаты**

**Предметные:**

- сформированы прочные знания о научном исследовании как прототипе учебного исследования;

- ознакомлены с особенностями организации индивидуального и группового исследования;

- включены в процесс выполнения исследовательских работ и обучены методами научного познания;

-формированы основы научной логики

- формированы отдельные элементы IT-компененций

**Метапредметные:**

- сформированы и развиты познавательных потребностей, мотивация школьников к занятиям исследовательской деятельностью;

- развиты навыки публичной презентации результатов исследовательских работ;

**Личностные:**

-сформированы потребности сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам,

-развиты этические чувства, интеллектуальные потребности, ценности и чувства на основе опыта,

- расширен кругозор учащихся, сформировано у них целостного восприятия окружающего мира;

**II. Комплекс организационно-педагогических условий**

1. **Календарный учебный график работы НОУ «Созвездие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Месяц, число | Время прове  дения | Форма занятий | Кол-во часов | Название темы | Место прове  дения | Формы контроля |
|  |  |  | Вводное занятие | 1 ч. | Введение .Организационное собрание НОУ. Цели и задачи работы. Разработка устава НОУ. Выбор научного совета. Основные направления работы НОУ “Созвездие”. | МБОУ  «СКСОШ» | Входная диагностика. Тестирование. Опрос |
|  |  |  | Теоретико-практическое занятие | 1 ч. | Диагностика учащихся по вопросам исследовательских умений. | МБОУ | тестирование |
|  |  |  | Теоретико-практическое занятие | 1 | Анализ диагностических данных. | «СКСОШ» | опрос |
|  |  |  | Теоретико-практическое занятие | 1 ч. | Общее представление об исследовательской работе. Общие рабочие понятия учебно-исследовательской деятельности. | МБОУ | опрос |
|  |  |  | Теоретико-практическое занятие | 1 | Порядок подготовки, организации и проведения исследовательской работы. | «СКСОШ» | опрос |
|  |  |  | Теоретико-практическое занятие | 1 | Составление индивидуального плана работы и развернутого плана исследования | МБОУ | опрос |
|  |  |  | Теоретико-практическое занятие | 1 | Оформление исследовательской работы. Титульный лист. Оглавление. Введение. Главы основной части. Заключение. Библиография. Приложение. | «СКСОШ» | опрос |
|  |  |  | Теоретико-практическое занятие | 1 | Оформление исследовательской работы. Титульный лист. Оглавление. Введение. Главы основной части. Заключение. Библиография. Приложение. | МБОУ | Зачет |
|  |  |  | Теоретико-практическое занятие | 1 ч. | Работа учащихся в научных секциях по интересам. | «СКСОШ» | опрос |
|  |  |  | Теоретико-практическое занятие | 2 | Обсуждение тематики научно-исследовательских работ | МБОУ | опрос |
|  |  |  | Теоретико-практическое занятие | 1 ч. | Работа с научными источниками литературы. Формирование культуры научного исследования. | «СКСОШ» | опрос |
|  |  |  | Теоретико-практическое занятие | 1 | Работа с научными источниками литературы. Формирование культуры научного исследования. | МБОУ | опрос |
|  |  |  | Теоретико-практическое занятие | 1 ч. | Встреча со школьным библиотекарем. | «СКСОШ» | опрос |
|  |  |  | Теоретико-практическое занятие | 1 | Знакомство с научно-популярной и энциклопедической литературой. | МБОУ | опрос |
|  |  |  | Теоретико-практическое занятие | 1 ч | Методы учебного исследования. Наблюдение. Анкетирование. Опрос. Беседа. | «СКСОШ» | опрос |
|  |  |  | Теоретико-практическое занятие | 2 | Методы учебного исследования. Наблюдение. Анкетирование. Опрос. Беседа. | МБОУ | опрос |
|  |  |  | Теоретико-практическое занятие | 1 | Тестирование. Статистическая обработка данных. | «СКСОШ» | опрос |
|  |  |  | Теоретико-практическое занятие | 2 | Тестирование. Статистическая обработка данных. | МБОУ | Зачет |
|  |  |  | Теоретико-практическое занятие | 1 | Формы представления полученных данных. Таблицы, схемы, диаграммы, графики. | «СКСОШ» | опрос |
|  |  |  | Теоретико-практическое занятие | 2 | Формы представления полученных данных. Таблицы, схемы, диаграммы, графики. | МБОУ | Практическая работа |
|  |  |  | Теоретико-практическое занятие | 1 ч. | Общее представление о компьютерной обработке и представлении данных. | «СКСОШ» | опрос |
|  |  |  | Теоретико-практическое занятие | 2 | Практическая работа по компьютерной обработке полученных данных. | МБОУ | Практическая работа |
|  |  |  | Теоретико-практическое занятие | 1 ч. | Заседание НОУ по вопросам участия во всероссийских конкурсах исследовательских работ учащихся. | «СКСОШ» | опрос |
|  |  |  | Теоретико-практическое занятие | 2 ч. | Знакомство с положениями. Отбор участников. | МБОУ | опрос |
|  |  |  | Теоретико-практическое занятие | 5 | Подготовка к Всероссийским дистанционным конкурсам и олимпиадам. Олимпиады проекта «Познание и творчество». Конкурс исследовательских работ «Юный исследователь». Конкурс научно-исследовательских работ «Первые шаги в науку». Конкурс исследовательских работ «Юность. Наука. Культура».  Конкурс исследовательских работ имени Каюма Насыйри. | «СКСОШ» | Участие во всероссийских конкурсах |
|  |  |  | Теоретико-практическое занятие | 1 ч. | Критерии и требования к оформлению исследовательских работ. Структура учебного исследования. Введение. Понятие об актуальности выбранной темы. Выявление противоречия. Постановка проблемы. | МБОУ | опрос |
|  |  |  | Теоретико-практическое занятие | 1 | Структура учебного исследования. Введение. Понятие об актуальности выбранной темы. Выявление противоречия. Постановка проблемы. | «СКСОШ» | опрос |
|  |  |  | Теоретико-практическое занятие | 1 | Определение объекта и предмета исследования. Формулирование проблемы. Разработка научного аппарата проблемы исследования. | МБОУ «СКСОШ» | опрос |
|  |  |  | Теоретико-практическое занятие | 1 | Формулирование проблемы. Разработка научного аппарата проблемы исследования. | МБОУ | опрос |
|  |  |  | Теоретико-практическое занятие | 1 | Формулирование цели. Определение задач. Построение гипотезы. | «СКСОШ» | опрос |
|  |  |  | Теоретико-практическое занятие | 1 ч. | Формулирование цели. Определение задач. Построение гипотезы. | МБОУ | опрос |
|  |  |  | Теоретико-практическое занятие | 1 | Теоретическая или практическая новизна и значимость исследования. Методы научного исследования. | «СКСОШ» | опрос |
|  |  |  | Теоретико-практическое занятие | 1 | Содержание теоретической части исследования. Работа с различными источниками информации. | МБОУ | опрос |
|  |  |  | Теоретико-практическое занятие | 1 | Содержание практической (экспедиционной) части исследования. | «СКСОШ» | опрос |
|  |  |  | Теоретико-практическое занятие | 1 | Содержание заключительной части исследования. Формулирование выводов. | МБОУ | опрос |
|  |  |  | Теоретико-практическое занятие | 1 | Оформление библиографического списка литературы. Приложение. | «СКСОШ» | Исследовательская олимпиада |
|  |  |  | Теоретико-практическое занятие | 1 | Виды исследовательских работ. Знакомство с понятием «учебный проект».  Представление программы Intel «Обучение для будущего». Проектная методика – педагогическая технология нового образования. | МБОУ | опрос |
|  |  |  | Теоретико-практическое занятие | 1 | Подготовка к разработке учебного проекта. Планирование содержания и этапов учебного проекта. | «СКСОШ» | опрос |
|  |  |  | Теоретико-практическое занятие | 1 | Разработка учебного проекта: формулировка темы, разработка проблемных вопросов учебной темы, «визитная карточка» проекта. Создание электронных папок. Создание списка информационных ресурсов для проекта. | МБОУ | опрос |
|  |  |  | Теоретико-практическое занятие | 1 | Самостоятельная деятельность учащихся в проекте. Создание листа планирования. | «СКСОШ» | опрос |
|  |  |  | Теоретико-практическое занятие | 1 | Интернет и авторское право. Планирование мер по защите авторских прав на создаваемые электронные ресурсы. | МБОУ | опрос |
|  |  |  | Теоретико-практическое занятие | 1 ч. | Библиографические правила цитирования источников | «СКСОШ» | опрос |
|  |  |  | Теоретико-практическое занятие | 1 ч. | Использование каталогов и поисковых машин. Знакомство с существующими в Интернете каталогами и поисковыми системами. | МБОУ | опрос |
|  |  |  | Теоретико-практическое занятие | 2 ч. | Поиск полезной информации в Интернете. | «СКСОШ» | опрос |
|  |  |  | Теоретико-практическое занятие | 1 ч. | Использование электронных энциклопедий в деятельности по проекту. | МБОУ | Зачет |
|  |  |  | Теоретико-практическое занятие | 1. | *Публичная защита исследовательских работ.* Культура выступления. Ораторское искусство. | «СКСОШ» | Презентация проекта |
|  |  |  | Теоретико-практическое занятие | 2 | Информационные материалы к проекту. Варианты использования Microsoft PowerPoint. | МБОУ | опрос |
|  |  |  | Теоретико-практическое занятие | 1 | Использование мультимедийных презентаций в школе. | «СКСОШ» | Защита презентаций |
|  |  |  | Теоретико-практическое занятие | 6 | Создание мультимедийных презентаций учащихся. Основные приемы работы с Microsoft PowerPoint. | МБОУ | опрос |
|  |  |  | Теоретико-практическое занятие | 1 ч. | 3.4. Критерии оценивания мультимедийных презентаций. Лист контроля презентации учащегося. | «СКСОШ» | опрос |
|  |  |  | Теоретико-практическое занятие | 1ч | Организация и проведение школьной научно-практической конференции “Мы – будущее 21 века” | МБОУ | Выступление на конференции |
|  |  |  | Теоретико-практическое занятие | 1 | Школьная научно-практическая конференция “Мы – будущее 21 века”. | «СКСОШ» | Выступление на конференции |
|  |  |  | Теоретико-практическое занятие | 1 ч | Участие в районной ученической научно-практической конференции. | Матвеевская СОШ | Выступление на конференции |
|  |  |  | Итоговое занятие | 2 ч | Итоговое занятие. Анализ деятельности НОУ “Созвездие” за учебный год . | МБОУ  «СКСОШ» | Тестирование. Защита проектов |

1. **Условия реализации программы**

***Электронные образовательные ресурсы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование учебного оборудования** | **Авторы** |
| 1. | Толковый словарь живого великорусского языка | Автор словаря: Даль В.И., издательство «Адепт», 2002 год |
| 2. | Детская энциклопедия | Издательство «Кирилл и Мефодий», 2004. |

***Свободные образовательные Интернет-ресурсы***

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** |
| 1. | Электронная библиотека специальной филологической литера­туры <http://philology.ruslibrary.ru>. |
| 2. | «Точка зрения-ЛИТО.РУ» <http://www.litera.ru/slova/ring/index.html> |
| 3. | Литературная энциклопедия <http://feb-web.ru/feb/litenc/encyclop/le9/le9-3391.htm>. |
| 4. | Интернет-сайты, содержащие дополнительный материал. [http://rusolimp.kopeisk.ru](http://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Frusolimp.kopeisk.ru%2F&post=63647158_6275) |
| 5. | Интернет-сайты, содержащие дополнительный материал. [teachers.stavsu.ru](http://www.teachers.stavsu.ru/)›[malahova/erudit1.html](http://www.teachers.stavsu.ru/malahova/erudit1.html) |
| 6. | Интернет-сайты, содержащие дополнительный материал. [lit.1september.ru](http://lit.1september.ru/) и др. |

***Компьютерная техника и интерактивное оборудование***

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Название учебного оборудования** |
| 1. | Персональный компьютер |
| 2. | Мультимедийный проектор |
| 3. | Электронная доска SMART |
| 4. | Принтер |

***Учебное оборудование***

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Название учебного оборудования** |
| 1. | Белокурова С.П. Словарь литературоведческих терминов. – М., 2005. |
| 2. | Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., «Эксмо», 2008. |
| 3. | Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН. - М., «АЗЪ»,1995. |
| 4. | Шанский Н.М. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов/ Н.М. Шанский, Т.А. Боброва. - М., «Дрофа», 2004. . |
| 5. | Школьный орфографический [словарь](http://www.labirint.ru/usertags/словарь/) под редакцией Д.Н.Ушакова, С.Е. Крючкова. – М., 1995. |

***Структура и организация работы НОУ.***

Высшим органом НОУ является собрание всех членов общества, которое проводится два раза в год для определения задач на новый учебный год, утверждения планов и решений, и для подведения итогов за отчетный период.

В период между собраниями деятельностью общества руководит совет НОУ, избираемый общим собранием сроком на один год.

Совет НОУ решает организационные вопросы, оказывает помощь научным руководителям и консультантам, рассматривает и утверждает тематику работы каждой секции НОУ, определяет педагогов, которые будут проводить занятия и консультации. В каждой секции для учащихся проводятся консультации, связанные с темой научной работы, и познавательные занятия.

НОУ включает творческие группы учащихся, объединенные в секции по различным областям знаний. Занятия членов общества проводятся по необходимости коллективно или индивидуально под руководством научного руководителя и консультантов, но не реже одного раза в месяц.

В  структуру НОУ входят  предметные секции. В составе общества планируется деятельность предметных секций учащихся под руководством учителей.

**Работа секций строится в течение года по плану:**

I.        сбор предварительной информации по вопросу исследования, знакомство с различными мнениями разных авторов;

II.     проведение собственных исследований, используя научный, доступный и посильный к выполнению инструментарий в виде методов исследований данного явления;

III.   сравнение полученных результатов с имеющимися образцами, проведение анализа, построение причинно-следственных связей, поиск путей решения выявленных противоречий;

IV.  оформление исследовательской работы в печатном виде;

V.     подготовка к выступлению на Конференции, изготовление презентации к защите, возможно с использование мультимедиа.

По итогам работы НОУ состоятся научные конференции, проведение которых регламентирует Положение о научной ученической конференции.

На конференции заслушиваются лучшие  работы учащихся, отобранных в результате предварительного рецензирования по определенным, общим для всех критериям.  Жюри, выбранное специально для Конференции из числа наиболее подготовленных учащихся, учителей, родителей, представителей органов Управления образования и других, оценивает устное выступление защищавшихся и определяет Лауреата и победителей данного конкурса.

Результаты конкурса становятся пищей для анализа работы секции в прошедшем году, продолжение данная работа получает на планово аналитическом заседании, функции которого можно определить так:

Ø      выявление положительных тенденций в прошедшем году;

Ø      определение общей тематики на будущий год;

Ø      подведение итогов деятельности НОУ за истекший период;

Ø      выявление «слабых» мест и поиск путей их усиления;

Ø      составление ходатайства на имя директора школы на поощрение отличившихся учителей.

**Для реализации программы потребуются следующие средства и оборудование:**  
- ресурсы школьной библиотеки;  
- Интернет-ресурсы;

-иллюстрации, дидактические игры;  
- компьютеры, принтер.

-выход в Интернет (для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

# 2.1.Воспитательная работа

Воспитание – это процесс передачи опыта старшего поколения молодому подрастающему поколению с целью подготовки их к жизни и труду. Воспитательный процесс направлен на целостное формирование личности. Воспитательная работа осуществляется через содержание всех практических занятий учебного процесса, а также через проведение нестандартных занятий в виде целенаправленных воспитательных мероприятий, таких как беседы, тесты, тренинги, игры, экскурсии, мастер-классы, выступления на защитах творческих проектов и конкурсах и т.п.

**Цель** воспитательной работы: формирование социально-активной личности, раскрытие, развитие и реализация творческих способностей обучающиеся в максимально благоприятных условиях организации учебно- воспитательного процесса.

**Задачи** воспитательной работы:

-воспитание нравственности, патриотизма, культуры поведения и общения, любви к прекрасному, способности к сохранению общечеловеческих ценностей;

-создание и поддержание традиций объединения, способствующих укреплению детского коллектива;

-гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для всестороннего развития личности, для побуждения ее к самоанализу, саморазвитию, самовоспитанию;

-воспитание уважения к народным традициям, формирование и укрепление толерантности.

Единство учебного и воспитательного процесса очевидно. В настоящее время в концепции модернизации российского образования определяется повышение роли воспитательной деятельности в рамках и под влиянием новых жизненных установок.

В программе уделяется воспитанию основное место наравне с формированием профессиональных навыков. Работа ведется непрерывно на каждом занятии, индивидуально, в системе шефской работы, общения с родителями.

В целом, используется системный подход, позволяющий установить взаимосвязь оценочно-результативного компонента с целями, задачами, содержанием и способами воспитательного педагогического процесса как на уровне группы, коллектива в целом, так и индивидуально.

Воспитательная работа объединения является частью общей воспитательной системы учреждения.

Воспитательная работа объединения планируется на текущий учебный год и проводится по следующим направлениям:

# Гражданско-патриотическое

ЦЕЛЬ: воспитание гражданской ответственности, достоинства, уважения к культуре, истории, традициям.

ФОРМЫ РАБОТЫ: встречи с ветеранами ВОВ и тыла, участниками локальных войн, СВО

# Художественно-эстетическое

ЦЕЛЬ: воспитание у обучающиеся и подростков творческой активности. ФОРМЫ РАБОТЫ: участие в творческих выставках, конкурсах,

фестивалях.

# Спортивно-оздоровительное

ЦЕЛЬ: Профилактика гиподинамии. Создание условий для сохранения здоровья обучающиеся и подростков, физического развития, воспитание негативного отношения к вредным привычкам.

ФОРМЫ РАБОТЫ: физкультминутки, акции, беседы.

# Трудовое

ЦЕЛЬ: воспитание у обучающиеся и подростков трудолюбия, уважения к труду и результатам труда другого человека.

ФОРМЫ РАБОТЫ: трудовые акции, субботники, уход за комнатными растениями.

# Экологическое

ЦЕЛЬ: Воспитание бережного отношения к природе.

ФОРМЫ РАБОТЫ: экологические субботники, экскурсии на природу - подкормка зимующих птиц.

Программа выстроена в соответствии с учетом календарно-тематических праздников.

# План воспитательной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятие** | **Сроки проведения** |
| **Организационно-массовая работа** |  |
| Праздничные мероприятия (День Учителя, День Матери, Новый год, День Защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, и т.д.) | В течение года |
| Участие в районных, областных, всероссийских фестивалях и конкурсах | В соответствии с положениями |
| Беседы  Психологические и игровые тренинги Познавательные мероприятия | В течение года |
| **Трудовое воспитание** |  |
| Субботники  Уборка рабочего места Выставки творческих работ | Октябрь, апрель. В течение года |
| **Нравственное и патриотическое воспитание** |  |
| Работа с пожилыми людьми, ветеранами ВОВ, локальных войн, СВО | Октябрь, май |
| Беседы об экологии, об охране природы и технике безопасности. | В течение года |
| Изготовление подарков к праздникам (День Учителя, День Матери, Новый год, 23 Февраля, 8 Марта, День  Победы, и др.) | В течение года |
| **Работа с родителями** |  |
| Проведение родительских собраний  Приглашение родителей на праздничные мероприятия и выставки | Сентябрь, апрель.  Ноябрь, январь, июнь |

**3. Формы аттестации / контроля**

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «НОУ «Созвездие» осуществляется педагогический контроль, выявляющий уровень и качество освоения учащимися учебного материала, степень сформированности практических умений и навыков, а также динамику личностного индивидуального развития каждого учащегося.

Механизм педагогического контроля включает в себя следующие компоненты:

*- вводный контроль* осуществляется в начале каждого учебного года в форме входной диагностики (опрос, тесты) с целью определения начального уровня знаний, умений и навыков учащихся в данной предметной области;

*- текущий контроль* осуществляется на каждом занятии посредством педагогического наблюдения за деятельностью учащихся, устного опроса учащихся, а также в форме самоанализа и самооценки учащимися собственной учебно-познавательной деятельности;

*- промежуточная аттестация.*

* + 1. Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за текущий учебный год.
    2. Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя проверку теоретических знаний (тестирование) и практических умений и навыков (защита исследовательских проектов). Промежуточная аттестация обучающихся проводится один раз в год в апреле-мае.

Критерии результативности подведения итогов промежуточной аттестации учащихся.

**Критерии оценки уровня теоретической подготовки:**

**- высокий уровень** – учащийся освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

**- допустимый или средний уровень** – учащегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

**- низкий уровень** – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

**Критерии оценки уровня практической подготовки**:

**- высокий уровень** – учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

**- допустимый, или средний уровень** – у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

**- низкий уровень** – обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Используемые формы и методы педагогического контроля позволяют системно отслеживать качество освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы на всех этапах ее реализации. Это, в свою очередь, дает возможность оценить динамику личностного и интеллектуального роста каждого учащегося, уровень развития его предметных знаний и практических навыков.

1. **Оценочные материалы**

Планируемые результаты освоения программы отслеживаются по трем компонентам: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину творческого развития воспитанника.

**Критерии оценки работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Критерии оценки работы** | | Руководитель | Комиссия |
| 1. | Тип работы | 1 – реферативная  5 – носит исследовательский характер |  |  |
| 2. | Использование известных результатов и научных фактов | 1 – автор использовал широко известные данные  2 – использованы уникальные научные данные |  |  |
| 3. | Использование литературных источников | 1 – использован учебный материал школьного курса  2 – кроме (1) использованы специализированные издания  3 – использованы уникальные литературные источники |  |  |
| 4. | Использование знаний | 1 – в работе использованы знания школьной программы  2 – при выполнении работы, интересы школьника вышли за рамки школьной программы |  |  |
| 5. | Степень новизны полученных результатов | 1 – в работе доказан уже установленный факт  2 – в работе получены новые данные |  |  |
| 6. | Практическая значимость | 1 – работа может быть использована в учебных целях  2 – работа может быть использована в образовательном процессе школы  3  - работа внедряется в не учебной организации |  |  |
| 7. | Структура работы | 1 – в работе плохо просматривается структура  2 – в работе отсутствует один или несколько основных разделов  3 – работа структурирована, есть все разделы |  |  |
| 8. | Оригинальность подхода | 1 – традиционная тематика  2 – работа строится вокруг новых идей  3 – в работе доказываются новые идеи |  |  |
| 9. | Владение автором научным и специальным аппаратом | 1 – автор владеет базовым аппаратом  2 – использованы общенаучные и специальные термины  3 – показано владение специальным аппаратом |  |  |
| 10. | Качество оформления работы | 1 – работа оформлена аккуратно, но описание непонятно, неграмотно  2 – работа оформлена аккуратно, описание четко, последовательно, понятно, грамотно  3 – работа оформлена изобретательно, применены не традиционные средства, повышающие качество описания работы |  |  |
| Итого: | | Максимум – 29 баллов |  |  |

**Критерии оценки защиты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии оценки | | Кол-во баллов |
| 1. | Качество выступления | 1 – доклад зачитывает  2 – доклад рассказывает, но не объясняет суть работы  3 – четко выстроен доклад, говорит свободно  4 – кроме хорошего доклада, владеет иллюстративным материалом  5 – доклад производит выдающееся впечатление |  |
| 2. | Качество ответов на вопросы | 1 – не может четко ответить на вопросы  2 – не может ответить на большинство вопросов  3 – отвечает на большинство вопросов, ответы грамотные |  |
| 3. | Использование демонстрационного материала | 1 – представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком  2 - демонстрационный материал использовался в докладе |  |
| 4. | Оформление демонстрационного материала | 1 – представлен плохо оформленный  демонстрационный материал  2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть неточности  3 – к демонстрационному материалу нет претензий |  |
| 5. | Владение автором научным и специальным аппаратом | 1 – автор владеет базовым аппаратом  2 – использованы общенаучные и специальные термины  3 – показано владение специальным аппаратом |  |
| 6. | Четкость выводов, обобщающих доклад | 1 – выводы имеются, но они не доказаны  2 – выводы не четкие  3 – выводы полностью характеризуют работу |  |
| Итого: | | Максимум 20 баллов |  |

Максимальное количество баллов: 49.

Общее количество баллов, полученное за работу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Оценка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Критерии оценки работы экспертной комиссией.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Оцениваемые параметры** | **Оценки** |
| 1. | **Актуальность поставленной задачи.**  Имеет большой практический и теоретический интерес.  Носит вспомогательный характер.  Степень актуальности определить сложно.  Неактуальна. | 3  2  1  0 |
| 2. | **Владение автором научным аппаратом.**  Владеет свободно  Владеет некоторыми понятиями  Не владеет | 2  1  0 |
| 3. | **Умение автора выделить и сформулировать проблему, цели и задачи исследования.**  Автор четко выделяет и формулирует проблему, цели и задачи исследования  Недостаточный уровень проработанности проблемы, цели и задач исследования  Проблемы, цели и задачи исследования не выделены и не сформулированы. | 2    1  0 |
| 4. | **Оригинальность методов решения задачи, исследования.**  Решена новыми, оригинальными методами.  Имеет новый подход к решению, использованы новые идеи.  Используются традиционные методы решения. | 3  2  1 |
| 5. | **Новизна полученных результатов.**  Получены новые теоретические и практические результаты.  Разработан и выполнен оригинальный эксперимент.  Имеется новый подход к решению известной проблемы.  Имеются элементы новизны.  Ничего нового нет. | 4  3  2  1  0 |
| 6. | **Сформулированность и аргументированность собственного мнения.**  Существует собственная точка зрения, подтвержденная аргументами  Собственное мнение сформулировано, но аргументация слабая, надуманная  Аргументация отсутствует  Собственного мнения нет | 3  2  1  0 |
| 7. | **Значение результатов работы.** **Практическая значимость исследования.**  Результаты заслуживают опубликования и практического исполнения.  Можно использовать в учебной работе школьников.  Можно использовать в учебном процессе.  Не заслуживают внимания. | 3  2  1  0 |
| 8. | **Уровень проработанности исследования, решения задач.** **Четкость выводов, обобщающих исследования.**  Задача решена полностью и подробно с выполнением всех необходимых элементов исследования. Выводы четкие, ясно сформулированы.  Недостаточный уровень проработанности решения, выводы не соответствуют цели и задачам исследования.  Решение не может рассматриваться как удовлетворительное. Выводы не сделаны | 2    1    0 |
| 9. | **Оформление учебно-исследовательской работы.**  Работа оформлена грамотно.  Есть замечания по оформлению работы.  Не соответствует требованиям оформления | 2  1  0 |

**ТЕСТЫ**

**Тест для входной диагностики**

**«Виды проектов»**

**Вариант №1**

Прочтите темы проектов. Определите вид проекта по принадлежности к определенной сфере деятельности человека.

**Экономические 4,6**

**Творческие 3**

**Исследовательские 9**

**Экологические 2,8**

**Социальные 1, 10**

**Организационные 7**

**Технические 5**

**Темы проектов**

**1.** Популяризация и развитие массового спорта, пропаганда здорового образа жизни среди людей пожилого возраста.

**2.** Влияние противогололедных реагентов на растительность.

**3.** Всё о сентиментализме… Создание книги.

**4.** Оценка условий потребительского кредитования физических лиц.

**5.** Повышение срока работоспособности бортовой электроники космических аппаратов методом высокотемпературного отжига радиационных дефектов

**6.** Малый бизнес: проблемы становления и развития в своем регионе.

**7.** Совершенствование системы мотивации персонала структуры государственной службы.

**8.** Индикация чистоты воздуха с помощью эпифитных мхов

**9.** Анализ заголовков печатных СМИ Германии.

**10.** Партизанинг-карта Москвы для бездомных.

**Вариант №2**

Прочтите темы проектов. Определите вид проекта по принадлежности к определенной сфере деятельности человека.

**Экономические 5,10**

**Творческие 2**

**Исследовательские 4,9**

**Экологические 8,9**

**Социальные 7**

**Организационные 1,3**

**Технические 6**

**Темы проектов**

# 1.Эффективное образовательное пространство как условие повышения качества образования

2. Конструкторская разработка коллекции женской одежды на сезон "Весна-лето 2020"  
3. Повышение эффективности принятия управленческих решений на основе совершенствования анализа системы управления организацией

4. «Маска, я тебя знаю!» – О чем могут рассказать псевдонимы русских литераторов XX века.

5. Малый бизнес: проблемы становления и развития в своем регионе.

6. Разработка устройства для глушения систем удаленного управления.

7. Благотворительный проект «Добрый город»

8. Биоиндикация газодымовых загрязнений по состоянию хвои сосны.

9. Влияние проветривания и влажной уборки на состояние микрофлоры воздуха помещения в осенний период.

10. История возникновения векселя в России и за рубежом. Вексель как средство платежа в России в современных условиях.

**Вариант №3**

Прочтите темы проектов. Определите вид проекта по принадлежности к определенной сфере деятельности человека.

**Экономические 2**

**Творческие 5,7**

**Исследовательские 3,8,9**

**Экологические 10**

**Социальные 6,7**

**Организационные 4**

**Технические 1**

**Темы проектов**

1. Разработка параметрических чертежных и трехмерных моделей объектов машиностроения

2. Зоны свободного предпринимательства и их значение для преодоления отставания регионов

3. Модификация поверхности вольфрамового "нанопуха" при помощи тяжелых ионов

4. Совершенствование стратегического управления компанией на основе внедрения в практику менеджмента исследований сложных систем с помощью моделирования

5. Создание поэтического цикла на тему красоты природы.

6. Творчество против недуга. Влияние арт- терапии на развитие детей с аутизмом

7. Создание проекта парка для культурно-досуговых и развлекательных программ

8. Влияние добрых и ругательных слов на рост растений. Эксперимент.

9. Исследование причин возникновения и устранения аэродинамических резонансных поперечных колебаний на элементах сооружений.

10. Деревья-пылеуловители, их значение в оздоровлении окружающей среды в городе.

***ТЕСТ ПО СТРУКТУРЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ***

*1. Не рекомендуется вести изложение в научной работе:*

А. От первого лица единственного числа (я).

Б. От первого лица множественного числа (мы).

В. В безличной форме.

Г. Все варианты верны.

*2. Основные характеристики научной работы:*

А. Цель исследования.

Б. Объект исследования.

В. Предмет исследования.

Г. Задачи исследования.

Д. Все варианты верны.

*3. Объект исследования в научной работе отвечает на вопрос:*

А. «Как называется исследование?».

Б. «Что рассматривается в исследовании?».

В. «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».

Г. «Какой результат исследователь намерен получить?».

*4. Основная часть научной работы включает в себя:*

А. Анализ литературы.

Б. Изложение позиции автора курсовой работы.

В. Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования.

Г. Все варианты верны.

*5. Важнейшие выводы, к которым пришел автор научной работы, оформляются в:*

А. Приложении.

Б. Введении.

В. Заключении.

Г. Основной части.

*6. Основные требования к научной работе:*

А. Актуальность исследования.

Б. Практическая значимость работы.

В. Все варианты верны.

*7. Установите последовательность в структуре научной работе:*

|  |  |
| --- | --- |
| А. Приложения  Б. Титульный лист  В. Список использованной литературы  Г. Введение  Д. Содержание  Е. Основная часть  Ж. Заключение | 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7. |

*8. Установите последовательность в определении основных характеристик научной работы:*

|  |  |
| --- | --- |
| А. Тема исследования  Б. Объект исследования  В. Цель  Г. Актуальность исследования  Д. Предмет исследования  Е. Задачи  Ж. Гипотеза | 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7. |

*9. Затекстовая ссылка:*

А. Делается в тексте сразу после окончания цитаты.

Б. Оформляется в квадратных скобках.

В. Все варианты верны.

*10. При подготовке к защите научной работы необходимо:*

А. Составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут.

Б. Оформить средства наглядности (слайды и т. д.).

В. Составить варианты ответов на замечания рецензента.

Г. Все варианты верны.

1. **Методические материалы**

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ОЛИМПИАДА**

**Перед вами фрагмент текста введения исследовательской работы по ЛИНГВИСТИКЕ.**

**Прочитайте его внимательно полностью, затем ответьте на вопросы и заполните отведенные для этого места по ходу текста.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№1** | **Подберите название данной исследовательской работе** |

**Введение**

Каждый день мы употребляем в речи географические названия. Без них человеку не обойтись. В каждом городе или селе есть много названий, которыми пользуются местные жители. В названиях улиц, переулков и площадей сохраняются данные об истории родных мест, о занятиях жителей, о событиях, важных для того времени, о людях, оставивших свой след в жизни поселка.

Но некоторые древние названия деревень, улиц, рек, лесов, озер не сохранились. Некоторые названия со временем заменяются новыми. Так теряется связь современного человека с прошлым.

Нельзя допустить, чтобы старинные народные названия исчезли совсем. Поэтому тема нашего исследования микротопонимии родного села является актуальной, так как это позволяет лучше узнать историю своей малой родины, сохранить дошедшие до нас старинные названия малых географических объектов родных мест.

|  |  |
| --- | --- |
| **№2** | **Сформулируйте кратко актуальность темы данного исследования.** |

**Цель** работы: определить происхождение микротопонимов села Старокутлумбетьево Матвеевского района Оренбургской области.

Для этого необходимо решить следующие **задачи:**

1. Записать и классифицировать микротопонимы села Старокутлумбетьево.
2. Изучить справочную литературу, словари, материалы из школьного краеведческого музея.
3. Исследовать происхождение топонимов, раскрыть их значение путем опроса жителей села.
4. В процессе анализа выявить основные закономерности в происхождении топонимов.

|  |  |
| --- | --- |
| **№3** | **Определите объект и предмет данного исследования.** |
| **3** | **Объект исследования:**  **Предмет исследования:** |

|  |  |
| --- | --- |
| **№4** | **Сформулируйте гипотезу данного исследования.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **№5** | **Какие методы предполагает использовать автор для осуществления этого исследования?** |

|  |  |
| --- | --- |
| **№6** | **В чем может заключаться научная новизна данного исследования?** |

|  |  |
| --- | --- |
| **№7** | **В чем может заключаться практическая значимость данного исследования?** |

1. **Список литературы:**
2. Министерство просвещения Российской Федерации: сайт.-URL:https://edu.gov.ru
3. Буйлова, Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время- новые подходы: методическое пособие/Л.Н.Буйлова. – Москва: Педагогическое общество России, 2015.-272с.
4. Кожухова, М.Ю. Формирование исследовательских умений старшеклассников в научном обществе учащихся / М.Ю. Кожухова. Москва: Ин-т содержания и методов обучения РАО, 2004. - 22 с.

4. Зимняя, И. А. Научно – исследовательская работа: методология, теория, практика, организация и проведение. Экспериментальная учебная авторская программа. И.А.Зимняя. - Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. -120с.

**7.ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Устав НОУ “Созвездие”**

В научное общество учащихся может вступить каждый ученик, имеющий интерес к научной деятельности и получивший рекомендацию учителя-предметника.

* Возраст вступления в НОУ – без ограничений.
* Ученик, участвующий в работе НОУ, имеет **право**:
* Выбрать форму выполнения научной работы (реферат, доклад и т.д.);
* Получить необходимую консультацию у своего руководителя;
* Иметь индивидуальный график консультацию в процессе создания научной работы;
* Получить рецензию на научную работу у педагогов, компетентных в данной теме;
* Выступить с окончательным вариантом научной работы на научно-исследовательской конференции в школе;
* Представить свою работу, получившую высокую оценку, на конференции в городе;
* Опубликовать научную работу, получившую высокую оценку, в сборнике научных работ учащихся.

Ученик, получивший высокую оценку своей научной деятельности, получает дополнительный балл по учебному предмету, с которым связана тема его научной работы.

Ученик, участвующий в НОУ, **обязан**:

1. регулярно и активно участвовать в заседаниях НОУ в своей секции;
2. периодически сообщать о промежуточных результатах своих исследований на заседании своей секции;
3. обращаться в школьную библиотеку для заказа необходимой для исследования литературы;
4. активно участвовать во внутришкольных и внешкольных научных конференциях;
5. строго соблюдать сроки выполнения научной работы;
6. строго выполнять требования к оформлению научной работы.

**Запись в НОУ**

Запись в НОУ определяется на основании желания учащихся участвовать в научно-исследовательской работе, результатов диагностических исследований и рекомендаций педагогов-предметников.

Вступив в НОУ, ученик работает в одной из секций, в которой проходят не только консультации, но и регулярные занятия по развитию интеллектуального потенциала и творческих способностей.

Определившись с тематикой научной работы и секцией, составляется расписание занятий и консультаций по каждой секции НОУ, определяется место и время их проведения.

Совет НОУ рассматривает и утверждает тематику работы каждой секции, определяет педагогов, проводящих занятия и консультации. В каждой секции для учащихся проводятся занятия, связанные с темой научной работы, и познавательные занятия.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

Главным смыслом исследования в сфере образования есть то, что оно является учебным. Это означает, что его главной целью является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в «большой» науке.

Когда мы проводим в учебном процессе научное исследование, оно слагается из 3-х этапов.

На первом - происходит точное изложение фактов с помощью известной методики. (Учащиеся используют уже разработанную кем-то методику). Задачами исследовательской деятельности является точное выполнение методики. Целью является результат. Полученные результаты (данные) не воспринимаются как достижение неизведанного. Приобретается опыт исследовательской деятельности.

Второй этап – предполагает анализ и объяснение полученных данных и фактов. Объяснение полученных данных включает у учащихся механизм мышления. Цель исследовательской деятельности меняется по мере ее развития. Постановка задач развивает способность к анализу, сопоставлению, обобщению.

Третий этап – позволяет подойти к проблеме построения собственного отношения учащегося к фактам культурной деятельности, становления его как субъекта культуры. Полученное на предыдущем этапе собственное (субъективное) объяснение исследованного явления, соотносится со сделанным другими, позволяет критически оценить свою работу.

Только на втором и третьем этапе появляется возможность для творчества и творческого характера деятельности. Внутренняя свобода, самостоятельность в постановке и решении задач. На первый план выступает проблема проектирования и организации учебной деятельности. Работы предполагают: осведомленность о современном состоянии области исследования, владение методикой эксперимента, наличие собственных данных, их анализ, обобщение, выводов.

В начале обучения по Программе педагогу рекомендуется придерживаться следующих этапов формирования исследовательских умений.

Этап мотивации. На этом этапе используются подготовительные упражнения, целью которых является подготовка учащегося к восприятию новых знаний и способов их применения на практике. Упражнения начинаются так: назовите…, перечислите…, выберите правильный ответ….

Этап ознакомления. Учащийся знакомится с содержанием каждого исследовательского умения, способами выполнения исследовательских действий. Здесь целесообразно применение вводных упражнений. Задания, используемые при этом, начинаются так: почему…, объясните взаимосвязь…, закончите фразу….

Этап осознанного применения и усвоения полученных знаний. Предполагает использование пробных упражнений, которые сопровождаются словесным объяснением и обоснованием своих действий. Ключевые вопросы для данного вида упражнений формулируются так: вставьте пропущенные…, докажите…, какие выводы можно сделать….

После овладения операционными исследовательскими умениями можно перейти к формированию тактических умений, предполагающих использование проблемных ситуаций.

Проблемные ситуации должны отвечать ряду условий:

- члены ПИЦ могут сами предлагать значимые для них проблемы для рассмотрения в рамках данной учебной ситуации;

- задания должны соответствовать интеллектуальным возможностям учащихся;

- проблемы следует рассматривать в свете значимых для школьника жизненных ценностей, составляющих основу личностной картины мира.